Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Засопка

Утверждена

на заседании педагогического

совета протокол № 65 от 30.08. 2021 г.

Рабочая программа

по русскому языку

2 – 4 класс

на 2022 - 2025 учебный год

Составители программы:

МЦ начальных классов

Засопка

2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ;

- ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 (с изменениями);

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

-Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Уставом МОУ СОШ с. Засопка;

- ООП НОО МОУ СОШ с. Засопка;

- авторской программы В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, А.Ф. Шанько (обучение грамоте), В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (русский язык)

**Место в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 590 ч.

В 1 классе — 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели). Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 140 ч (4 ч в неделю, 35 учебных недель).

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

**-** ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач,** решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Учебно-методическая литература

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1 класс. Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч.

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. «Пропись 1,2,3,4».

Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык 1 класс. Учебник .

2 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык. 2 класс. Учебник .

3 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык. 3 класс. Учебник.

4 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык. 4 класс. Учебник. Горецкий В.Г. и др. «Обучение грамоте». Методическое пособие.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык». Методическое пособие.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты (1 класс)** | |
| **Личностные** | **Метапредметные** |
| **1 класс** | |
| * Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; * положительного отношения к урокам русского языка; * уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; * интереса к языковой и речевой деятельности; * представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; * представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); * первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности. | РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД   * Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; * понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом; * высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; * проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); * оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.   ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД   * Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; * ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); * осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; * понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику); * работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя; * понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию; * преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя; * понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; * составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); * анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); * осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); * делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; * подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); * осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).   КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:   * Слушать собеседника и понимать речь других; * оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); * принимать участие в диалоге; * задавать вопросы, отвечать на вопросы других; * принимать участие в работе парами и группами; * договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; * признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; * оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости. |

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты (1 класс)**  ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ   * Представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации; * представление о значимости языка и речи в жизни людей; * представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы); * практические умения работать с языковыми единицами; * представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка; * представление о правилах речевого этикета; * адаптация к языковой и речевой деятельности. | |
| Предметные | |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| *Развитие речи* | |
| •Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;  •пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;  •составлять текст из набора предложений;  •выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;  •различать устную и письменную речь;  •различать диалогическую речь;  •отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений. | •Анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;  •определять тему и главную мысль текста;  •соотносить заголовок и содержание текста;  •составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);  •составлять текст по его началу и по его концу;  •составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. |
| **Система языка.** *Фонетика, орфоэпия, графика* | |
| •Понимать различие между звуками и буквами;  •устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;  •различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;  •определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;  •различать гласный звук [и] и согласный звук [й];  •различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;  •различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;  •различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;  •обозначать ударение в слове;  •правильно называть буквы русского алфавита;  •называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;  •определять функцию мягкого знака (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука. | •Наблюдать над образованием звуков речи;  •устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;  •определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлк*а и др.;  •обозначать на письме звук [й’] в словах типа *майка, быстрый*;  •располагать заданные слова в алфавитном порядке;  •устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;  •находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);  •произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике). |
| **Система языка.** *Лексика* | |
| •Различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);  •определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;  •классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);  •определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения). | •Осознавать слово как единство звучания и значения;  •осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;  •различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);  •на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов,  названия действий  предметов;  •иметь представление о многозначных и однозначных словах  (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;  •подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач. |
| **Система языка.** *Морфология* | |
|  | •Различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);  •соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;  •соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;  •соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;  •различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» |
| **Система языка.** *Синтаксис* | |
| •Различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;  •выделять предложения из речи;  •соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;  •определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;  •соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;  •составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);  •составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);  •писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы. | •Определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;  •устанавливать связь слов в предложении;  •сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение),  порядок слов, знаки конца предложения. |
| **Система языка.** *Орфография и пунктуация* | |
| а). Применять изученные правила правописания:  •раздельное написание слов в предложении;  •написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;  •отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;  •перенос слов;  •прописная буква в начале предложения, именах собственных;  •непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  •знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.  б). Безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;  в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами. | •Определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;  •писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);  •писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);  •применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;  •пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля. |

**Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | |
| **Личностные** | **Метапредметные** |
| **2 класс** | |
| * Представления о своей этнической принадлежности; * развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык; * представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.); * осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле; * осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку; * представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины; * положительного отношения к языковой деятельности; * заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; * понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы; * развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; * этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей; * развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности; * представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности. | РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД   * Принимать и сохранять цель и учебную задачу; * высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; * планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; * учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения; * выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках); * проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; * оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; * адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами; * понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; * выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.   ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД   * Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); * воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); * ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); * работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; * осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; * пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач; * пользоваться словарями и справочным материалом учебника; * осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); * составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст); * составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; * осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); * ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; * находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; * осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; * обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); * делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; * подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.); * осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения; * устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.   КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:   * Слушать собеседника и понимать речь других; * оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); * принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); * выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; * задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; * признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию; * формулировать собственное мнение и аргументировать его; * работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; * строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи. |

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты (2 класс)**  ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ   * Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения; * воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; * понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления; * первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса); * начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний; * овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса); * применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса); * первоначальные умения проверять написанное; * овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами; * формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса). | |
| Предметные | |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| *Развитие речи* | |
| * Участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); * строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); * (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя); * пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; * различать устную и письменную речь; * различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи; * отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; * анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; * понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста; * читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;   составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу. | * Анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; * соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника; * озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; * распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; * замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; * составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки); * находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы); * составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему; * составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике); * письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;   проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении. |
| **Система языка**  *Фонетика, орфоэпия, графика* | |
| * Различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; * определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного); * характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; * понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении); * анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; * определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове; * определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’]; * определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; * определять ударный и безударные слоги в слове; * правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; * использовать знание алфавита при работе со словарями; * определять функцию мягкого знака (**ь**) ккак разделительного; * устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*; * находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);   произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника) | * Осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма; * устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга;*; * применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.); * пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем. |
| *Лексика* | |
| * Осознавать слово как единство звучания и значения; * выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; * различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); * иметь представление о синонимах и антонимах; * распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; * подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима; * наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;   наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении. | * Выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; * на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); * замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении; * пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. |
| *Состав слова (морфемика)* | |
| * Осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; * владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; * распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;   определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова). | * Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; * различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; * подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова. |
| *Морфология* | |
| * Различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи; * находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; * находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных; * находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении; * находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи; * находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;   подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов. | * Различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях; * выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи; * различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*); * выявлять роль разных частей речи в художественном тексте; * использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; * пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях. |
| *Синтаксис* | |
| * Различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; * определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; * сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; * находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; * различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); * устанавливать связи слов между словами в предложении; * соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; * восстанавливать деформированные предложения; * составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему. | * Опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами; * находить предложения с обращениями. |
| *Орфография и пунктуация* | |
| а). Применять изученные правила правописания:   * раздельное написание слов в предложении; * написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения); * отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**; * перенос слов; * прописная буква в начале предложения, в именах собственных; * проверяемые безударные гласные в корне слова; * парные звонкие и глухие согласные в корне слова; * непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; * разделительный мягкий знак (**ь**); * знаки препинания конца предложения (. ? !); * раздельное написание предлогов с именами существительными; * раздельное написание частицы **не** с глаголами.   б). Применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника; г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами. | * Осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»; * определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; * разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные; * обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; * применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; * пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами. |

**Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | |
| **Личностные** | **Метапредметные** |
| **3 класс** | |
| * Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; * осознание своей этнической и национальной принадлежности; * развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре; * развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; * становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; * становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; * развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности; * формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.); * развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; * ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; * развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.); * понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; * осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь; * осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя; * развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; * ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; * представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям. | РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД   * Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; * овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; * планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; * учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; * выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках); * выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме; * контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; * оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; * адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.   ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД   * Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); * самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; * понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; * использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения; * воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста; * анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; * осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию); * использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; * пользоваться словарями и справочным материалом учебника; * анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; * осуществлять синтез как составление целого из частей; * овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; * ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи; * находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; * осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям; * осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; * осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; * составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; * строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.   КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД   * Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); * ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; * участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; * задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; * контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; * учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; * оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; * строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; * применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения. |

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты (3 класс)**  ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ   * Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения; * представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества; * формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию; * понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры; * приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач; * овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней; * овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; * овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ. | |
| Предметные | |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| *Развитие речи* | |
| * Участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; * применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; * анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; * строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо; * понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи; * понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; * восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера; * распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; * замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; * знакомиться с жанрами объявления, письма; * строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. | * Определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам; * пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; * письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; * составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки; * использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование; * пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему; * находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи; * проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки. |
| **Система языка**  *Фонетика, орфоэпия, графика* | |
| * Характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного); * определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах; * устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными; * осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов; * произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); * использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; * применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; * пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца. | * Осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; * оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова; * соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); * пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.). |
| *Лексика* | |
| * Находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; * наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; * иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; * иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; * наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи; * распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); * иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; * пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач | * Осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; * замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии); * оценивать уместность использования слов в тексте; * подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; * выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; * размышлять над этимологией некоторых слов-названий; * приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов. |
| *Состав слова (морфемика)* | |
| * Владеть опознавательными признаками однокоренных слов; * различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; * различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; * находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; * выделять нулевое окончание; * подбирать слова с заданной морфемой; * образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов. | * Находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; * различать изменяемые и неизменяемые слова; * узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; * сравнивать, классифицировать слова по их составу; * соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; * осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); * наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса); * разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;   подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами |
| *Морфология* | |
| * Распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); * распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам; * распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление); * распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени); * распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; * узнавать имена числительные (общее представление); * распознавать количественные и порядковые имена числительные; * устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**; * узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении; * подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы. | * Производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике; * наблюдать за словообразованием частей речи; * замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи. |
| *Синтаксис* | |
| * Различать предложение, словосочетание и слово; * выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; * определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения; * различать понятия «члены предложения» и «части речи»; * находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); * устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; * соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; * различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; * отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; * разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания. | * Устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; * выделять в предложении основу и словосочетания; * находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); * опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения; * выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора. |
| *Орфография и пунктуация* | |
| а). Применять ранее изученные правила правописания, а также:   * непроизносимые согласные; * разделительный твёрдый знак (**ъ**); * непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); * гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; * безударные родовые окончания имён прилагательных; * раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; * раздельное написание частицы **не** с глаголами; * чередование согласных в корне слова: *пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет;* * Правописание гласных и согласных в приставках *о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с-(со-), вы-, пере-;* * правописание окончаний имен прилагательных -*ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые;* * правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих.   б). Подбирать примеры с определённой орфограммой. в). Обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса). г). Определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами. д). Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. е). Безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов). ж). Писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания. з). Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | а). Применять правила правописания:   * соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*); * **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*); * запятая при обращении; * запятая между частями в сложном предложении; * безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;   б). При составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки). |

**Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | |
| **Личностные** | **Метапредметные** |
| **4 класс** | |
| * Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; * осознание своей этнической и национальной принадлежности; * развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре; * развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; * становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; * становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; * развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности; * формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.); * развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; * ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; * развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.); * понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; * осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь; * осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя; * развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; * ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; * представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям. | РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД   * Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; * овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; * планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; * учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; * выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках); * выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме; * контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; * оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; * адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.   ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД   * Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); * самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; * понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; * использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения; * воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста; * анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; * осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию); * использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; * пользоваться словарями и справочным материалом учебника; * анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; * осуществлять синтез как составление целого из частей; * овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; * ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи; * находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; * осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям; * осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; * осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; * составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; * строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.   КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД   * Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); * ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; * адекватно использовать речевые средства для решения раз- личных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; * участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; * задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; * контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; * учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; * оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; * строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; * применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения. |

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты (4 класс)**  ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ   * Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения; * представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества; * формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию; * понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры; * приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач; * овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней; * овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; * овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ. | |
| Предметные | |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| *Развитие речи* | |
| * Участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; * применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; * соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; * анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; * строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо; * понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи; * понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; * восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера; * распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; * замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; * знакомиться с жанрами объявления, письма; * строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. | * Определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам; * пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; * письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; * составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки; * использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование; * пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему; * находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи; * проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки. |
| **Система языка**  *Фонетика, орфоэпия, графика* | |
| * Характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного); * определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах; * устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными; * осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов; * произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); * использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; * применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; * пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца. | * Осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; * оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова; * соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); * пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.). |
| *Лексика* | |
| * Находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; * наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; * иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; * иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; * наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи; * распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); * иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; * пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. | * Осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; * замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии); * оценивать уместность использования слов в тексте; * подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; * выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; * размышлять над этимологией некоторых слов-названий; * приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов. |
| *Состав слова (морфемика)* | |
| * Владеть опознавательными признаками однокоренных слов; * различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; * различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; * находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; * выделять нулевое окончание; * подбирать слова с заданной морфемой;   образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов. | * Находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; * различать изменяемые и неизменяемые слова; * узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; * сравнивать, классифицировать слова по их составу; * соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; * осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); * наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса); * разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу; * подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами. |
| *Морфология* | |
| * Распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); * распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам; * распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление); * распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени); * распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; * узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные; * устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**; * узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении; * подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы. | * Производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике; * наблюдать за словообразованием частей речи; * замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи. |
| *Синтаксис* | |
| * Различать предложение, словосочетание и слово; * выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; * определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения; * различать понятия «члены предложения» и «части речи»; * находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); * устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; * соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; * различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; * отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;   разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания. | * Устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; * выделять в предложении основу и словосочетания; * находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); * опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения; * выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора. |
| *Орфография и пунктуация* | |
| а). Применять ранее изученные правила правописания, а также:   * раздельное написание предлогов с именами существительными; * непроизносимые согласные; * разделительный твёрдый знак (**ъ**); * непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); * гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; * мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*); * безударные родовые окончания имён прилагательных; * раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; * раздельное написание частицы **не** с глаголами; * безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); * безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном числе; * безударные падежные окончания имён прилагательных во множественном числе; * раздельное написание частицы не с глаголами; * мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа *(читаешь, учишь)*; * мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; * *безударные личные окончания глаголов*; * раздельное написание предлогов с личными местоимениями.   б). Подбирать примеры с определённой орфограммой. в). Обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса). г). Определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами. д). Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. е). Безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов). ж). Писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания. з). Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | а). Применять правила правописания:   * соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*); * **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*); * запятая при обращении; * запятая между частями в сложном предложении; * безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;   б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки). |

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста[[1]](#footnote-1).*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающих сходными или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак (**ь**) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слогосочетание и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

•раздельное написание слов;

•обозначение гласных после шипящих (**ча**—**ща**, **чу**—**щу**, **жи**—**ши**);

•прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

•перенос слов по слогам без стечения согласных;

•знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твѐрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твѐрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твѐрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный —

непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твѐрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ѐ, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса* -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имѐн существительных *одушевлѐнных и неодушевлѐнных* по вопросам кто? и что? *Выделение имѐн существительных собственных и нарицательных.*

Различение имѐн существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имѐн существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имѐн существительных. Морфологический разбор имѐн существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имѐн прилагательных. Морфологический разбор имѐн прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределѐнная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов****.***

**Наречие**. *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имѐн существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, еѐ значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространѐнные и нераспространѐнные.* *Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения* (в начале, в середине или в конце предложения).

**Сложное предложение** (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

* + сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
  + сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
  + перенос слов;
  + прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
  + проверяемые безударные гласные в корне слова;
  + парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  + непроизносимые согласные;
  + непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
  + гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
  + разделительные **ъ** и **ь**;
  + мягкий знак после шипящих на конце имѐн существительных (*речь, рожь, мышь*);
  + *соединительные* ***о*** *и* ***е****, в сложных словах (самолѐт, вездеход)*
* ***е*** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных* (ключик — *ключика,* замочек-*замочка*).
* безударные падежные окончания имѐн существительных (кроме существительных на -**мя, -ий,**

**-ье, -ия, -ов, -ин**);

* безударные падежные окончания имѐн прилагательных;
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь);*
* мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
* *безударные личные окончания глаголов;*
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
* *запятая при обращении в предложениях;*
* *запятая между частями в сложном предложении*.

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учѐтом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определѐнную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учѐтом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение - повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

***Чистописание***

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

**Распределение основного содержания учебного материала по классам**

**(1 класс)**

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

**ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД**

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого- звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

**БУКВАРНЫЙ (ОСНОВНОЙ) ПЕРИОД**

1. **Обучение чтению**

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение,

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

1. **Обучение письму**

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании 1.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

1. **Развитие устной речи**

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами - орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов- названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

**ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД. ПИСЬМО. ЧТЕНИЕ. РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А, Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное ив группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

1. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.
2. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки аудиозаписей литературных произведений.
3. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, с различной интонацией.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

**Систематический курс русского языка**

В **1 классе** центральное место отводится **формированию грамматических понятий** курса русского языка (речь, текст, предложение, диалог, слово, слог, перенос слов, ударение, звуки, буквы, буквосочетание).

**Раздел «Наша речь»**

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа.

**Раздел «Текст, предложение, диалог»**

Текст(общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

**Раздел «Слова, слова, слова…»**

Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. ***Развитие* *речи*.** Составление текста по рисунку и опорным словам. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.

**Раздел «Слово и слог»**

Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги (закрепление). Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*. *Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов. Ударение (общее представление). Ударный и безударный слог. *Развитие**речи*. Коллективное составление содержания основной части сказки.

**Раздел «Звуки и буквы»**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Русский алфавит, или Азбука (закрепление). Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы *е, ё, ю, я* и их функция в слове. Слова с буквой *э*. *Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос. Ударные и безударные гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки (закрепление). Ударные и безударные гласные звуки (закрепление). *Развитие* *речи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Буквы Й и И. Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». *Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова (закрепление). Шипящие согласные звуки.

Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки». Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ**.** Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок - изученные правила письма).

**Раздел «Повторение»**

Итоговое повторение.

Применение правил правописания и пунктуации:

* сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
* сочетания чк-чн, чт, нч, щн др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
* использование на письме ь как показатель мягкости согласного звука.

***Чистописание***

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э.Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

***Слова с непроверяемыми написаниями:*** весело, воробей, ворона, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, корова, лисица, мальчик, машина, медведь, молоко, пальто, петух, пенал, работа, ребята, собака, сорока, тетрадь, ученик, ученица, учитель, учительница, хорошо, язык.

**Содержание учебного материала**

Во **2 классе** центральное место отводится **формированию грамматических понятий** курса русского языка (текст, предложение, слово, слог, ударение, звуки и буквы, части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, окончание).

**Раздел «Наша речь»**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

**Раздел «Текст»**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

**Раздел «Предложение»**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

**Раздел «Слова, слова, слова…»**

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов. Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

**Раздел «Звуки и буквы»**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й,] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами.

Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

**Раздел «Части речи»**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей ***не***. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи.

Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста - рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

**Раздел «Повторение»**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.

Применение правил правописания и пунктуации:

* сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
* сочетания чк-чн, чт, нч, щн др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* правописание слов с мягким знаком.
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные  (на ограниченном перечне слов);
* двойные согласные в слове;
* разделительные ъ и ь;
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
* раздельное написание частицы не с глаголами.

***Чистописание***

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я.Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э.Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

***Слова с непроверяемыми написаниями:*** алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

**Содержание учебного материала (3 класс)**

В **3 классе** центральное место отводится **формированию грамматических понятий** курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Во всех разделах проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами:

* обозначение мягкости согласного звука мягким знаком (**ь**);
* совершенствование навыков написания слов с буквосочетаниями **жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, нч, щн**;
* правописание двойных согласных в слове;
* правописание слов с разделительным мягким знаком (**ь**);
* правописание слов с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов;
* правописание заглавной буквы в именах собственных;
* раздельное написание предлогов со словами;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами.

Значимая роль отводится орфографической работе:

* формирование навыка правописания слов с безударными гласными, парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова или перед согласным);
* правописание непроизносимыми согласными в корне;
* правописание наиболее употребительных приставок и суффиксов;
* написание разделительного твердого знака (**ъ**).

Также во всех разделах продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определенного типа и стиля.

**Раздел «Язык и речь»**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

**Раздел «Текст. Предложение. Словосочетание»**

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Обучающиеся знакомятся с основными признаками текста - смысловой связью предложений в тексте, законченностью, темой, основной мыслью; построением текста: вступлением, основной частью, заключением; типами текста: повествованием, описанием, рассуждением; знаками препинания в конце предложений. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Раздел «Слово в языке и речи»**

Обучающиеся изучают ряд понятий и определений: слово и его лексическое значение; однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слов; синонимы, антонимы, омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Изучение языковых понятий проводится на базе опознавания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

**Раздел «Состав слова»**

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста. Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Развитие речи: редактирование предложений и изложение повествовательного текста.

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне.

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: *пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет* и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках *о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.* Разделительный Ъ.Развитие речи: интонационно правильно произносить предложения.

**Раздел «Части речи»**

Тема «Части речи» дает возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений)), формах изменения имен существительных (по числам, падежам), имен прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам. В ознакомительном плане третьеклассникам дается первое представление об имени числительном как части речи.

*Имя существительное* как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы).

*Имя прилагательное* как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -*ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые.*

*Местоимение* как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Личные местоимения. Местоимения 3-го лица. Грамматические признаки личных местоимений. Порядок разбора личного местоимения.

*Глагол* как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце *(ночь – врач)*, навыки правописания родовых окончаний имен существительных (-а, -о, -е), имен прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы **не** с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

**Раздел «Повторение»**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

***Чистописание***

Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнение по переводу детей на письмо по одной линейке. Письмо трудных для учащихся прописных и строчных букв и соединений типа з, к, ж, в, ч, б, д, у, я и др.; Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, Д, У ,Ф , К, В  и др., упражнение в безотрывных соединениях букв типа *ол, ое, во, се, од, ас, уе*и др. Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов.

***Слова с непроверяемыми написаниями:*** автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, квартира, килограмм, коллектив, комбайн, комбайнер, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овёс, овощ, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, совет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь.

**Содержание учебного материала (4 класс)**

В **4 классе** центральное место отводится **формированию грамматических понятий** курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Во всех разделах проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2-3 классах орфограммами:

* обозначение мягкости согласного звука мягким знаком (**ь**);
* совершенствование навыков написания слов с буквосочетаниями **жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, нч, щн**;
* правописание двойных согласных в слове;
* правописание слов с разделительным мягким знаком (**ь**);
* правописание слов с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов;
* правописание заглавной буквы в именах собственных;
* раздельное написание предлогов со словами;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами.
* формирование навыка правописания слов с безударными гласными, парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова или перед согласным);
* правописание непроизносимыми согласными в корне;
* правописание наиболее употребительных приставок и суффиксов;
* написание разделительного твердого знака (**ъ**).

**Раздел «Повторение изученного в 1-3 классах»**

Наша речь и наш язык. *Развитие речи.* Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Текст. План текста. Типы текстов. *Развитие речи.* Составление устного рассказа на выбранную тему. Предложение как единица речи. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*).*Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Формирование умения составлять схему предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Словосочетание.

*Развитие речи.* Восстановление деформированного текста

**Раздел «Предложение»**

Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Простые и сложные предложения. Сложное предложение(общее представление). Различение простых и сложных предложений. Сложное предложение и предложение с однородными членами

Применение правил пунктуации:

* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
* *запятая при обращении в предложениях*;
* *запятая между частями в сложном предложении.*

**Раздел «Слово в языке и речи»**

Слово и его лексическое значение. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. *Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

*Развитие речи.* Составление текста по рисунку и фразеологизму.

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимическими корнями. Состав слова. Значимые части слова.

Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса. *Представление о значении суффиксов и приставок.* Распознавание значимых частей слова. *Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Применение правил правописания и пунктуации:

* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные  (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; суффиксах
* использование на письме разделительных ь и ъ.

**Раздел «Имя существительное»**

Части речи. Морфологические признаки частей речи. *Развитие речи.* Сочинение-отзыв по репродукции картины. *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Значение и употребление в речи. Распознавание падежей имён существительных. Признаки падежных форм имён существительных. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.*Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Несклоняемые имена существительные. *Развитие речи.* Сочинение по репродукции. Изменение существительных по числам. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Склонение имён существительных во множественном числе. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Развитие речи.* Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. *Развитие речи.* Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.

Применение правил правописания и пунктуации:

* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
* *соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход)*;
* *е и и в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка)*;
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

**Раздел «Имя прилагательное»**

Имя прилагательное как часть речи. Роль имен прилагательных в языке. Словообразование имён прилагательных Значение и употребление в речи. Род и число имён прилагательных.Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. *Развитие речи.* Сочинение описание по личным наблюдениям. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных. Развитие речи.* Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. Наши проекты «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»

Применение правил правописания и пунктуации:

* безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном числе;
* безударные падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.

**Раздел «Личные местоимения»**

Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.* Правописание местоимений

Применение правил правописания и пунктуации:

* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

**Раздел «Глагол»**

Роль глаголов в языке (повторение). Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Время глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изложение повествовательного текста по цитатному плану. Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Наши проекты: «Пословицы и поговорки». *Развитие речи.* Сочинение по репродукции Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Правописание*  ***-тся*** и ***-ться*** в возвратных глаголах.Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. *Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Применение правил правописания и пунктуации:

* раздельное написание частицы не с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа *(читаешь, учишь)*;
* мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
* *безударные личные окончания глаголов*;

**Раздел «Повторение»**

Обобщение знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем: «Наша речь и наш язык», «Текст», «Предложение и словосочетание», «Лексическое значение слова», «Состав слова», «Части речи», «Звуки и буквы», установление связи между ними.

Повторение и закрепление изученного материала; проверка знания обучающихся. Повторение словарных слов. Применение знаний при выполнении итоговой работы.

***Чистописание***

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

***Слова с непроверяемыми написаниями:*** *автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

**Тематическое планирование 1 класс**

**Блок** **«Обучение письму»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Кол-во часов | Тема раздела.  Тема (страницы учебника) |
| 1 | 1 | История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма (с. 4–6, пропись № 1) |
| 2 | 1 | Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме (с.7 и 13) |
| 3 | 1 | Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов (с. 9 и 14) |
| 4 | 1 | Строка и межстрочное пространство. Письмо прямых наклонных линий Рисование бордюров (с. 15 и 23) |
| 5 | 1 | Письмо прямых наклонных линий (с. 16 и 24) |
| 6 | 1 | Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху  (с. 17 и 25) |
| 7 | 1 | Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу (с. 18 и 26) |
| 8 | 1 | Письмо наклонных прямых с закруглениями сверху и внизу  (с. 19 и 27) |
| 9 | 1 | Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу (с. 20 и 28) |
| 10 | 1 | Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху   (с. 21 и 29,30) |
| 11 | 1 | Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий (с. 31,32) |
| 12 | 1 | Строчная письменная буква ***а*** (с. 3, пропись № 2) |
| 13 | 1 | Строчная и заглавная буквы ***а***, ***А*** (с. 4) |
| 14 | 1 | Строчная и заглавная буквы ***о***, ***О*** (с. 5) |
| 15 | 1 | Написание изученных букв (в рабочей тетради) |
| 16 | 1 | Строчная и заглавная буквы ***о***, ***О*** (с. 6) |
| 17 | 1 | Строчная буква ***и*** (с. 7) |
| 18 | 1 | Заглавная буква ***И*** (с. 8) |
| 19 | 1 | Строчная буква ***ы*** (с. 9) |
| 20 | 1 | Закрепление написания изученных букв (в рабочей тетради) |
| 21 | 1 | Строчная буква ***ы*** (с. 10) |
| 22 | 1 | Строчная буква ***у*** (с. 11) |
| 23 | 1 | Заглавная буква ***У*** (с. 12) |
| 24 | 1 | Строчная буква ***н*** (с. 14) |
| 25 | 1 | Закрепление написания изученных букв (с. 13) |
| 26 | 1 | Заглавная буква ***Н*** (с. 15) |
| 27 | 1 | Строчная и заглавная буквы ***с***, ***С*** (с. 16) |
| 28 | 1 | Строчная и заглавная буквы ***с***, ***С*** (с. 17) |
| 29 | 1 | Строчная буква ***к*** (с. 18) |
| 30 | 1 | Закрепление написания изученных букв (в рабочей тетради) |
| 31 | 1 | Заглавная буква ***К*** (с. 19) |
| 32 | 1 | Строчная буква ***т*** (с. 20) |
| 33 | 1 | Заглавная буква ***Т*** (с. 21) |
| 34,35 | 2 | Закрепление написания изученных букв (с. 22, в рабочей тетради) |
| 36 | 1 | Строчная буква ***л*** (с. 23) |
| 37 | 1 | Заглавная буква ***Л*** (с. 24) |
| 38 | 1 | Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 25) |
| 39 | 1 | Строчная буква ***р*** (с. 26) |
| 40 | 1 | Закрепление написания изученных букв (с. 22, в рабочей тетради) |
| 41 | 1 | Заглавная буква ***Р*** (с. 27) |
| 42 | 1 | Строчная буква ***в*** (с. 28) |
| 43 | 1 | Заглавная буква ***В*** (с. 29) |
| 44 | 1 | Строчная буква ***е*** (с. 31) |
| 45 | 1 | Заглавная буква ***Е*** (с. 32) |
| 46 | 1 | Строчная буква ***п*** (с. 3, пропись № 3) |
| 47 | 1 | Заглавная буква ***П*** (с. 4) |
| 48 | 1 | Закрепление написания изученных букв (с. 5) |
| 49 | 1 | Закрепление написания изученных букв (в рабочей тетради) |
| 50 | 1 | Закрепление написания изученных букв (в рабочей тетради) |
| 51 | 1 | Строчная буква ***м*** (с. 6) |
| 52 | 1 | Заглавная буква ***М*** (с. 7) |
| 53 | 1 | Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 8) |
| 54 | 1 | Строчная буква ***з*** (с. 9) |
| 55 | 1 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 11) |
| 56 | 1 | Заглавная буква ***З*** (с. 10) |
| 57 | 1 | Строчная буква ***б*** (с. 12) |
| 58 | 1 | Заглавная буква ***Б*** (с. 13) |
| 59 | 1 | Строчная и заглавная буквы ***б***, ***Б*** (с. 14) |
| 60 | 1 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 15) |
| 61 | 1 | Строчная буква ***д*** (с. 16) |
| 62 | 1 | Заглавная буква ***Д*** (с. 17) |
| 63 | 1 | Строчная буква ***я*** (с. 20) |
| 64 | 1 | Заглавная буква ***Я*** (с. 21) |
| 65 | 1 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов  и предложений с изученными буквами (с. 18,19) |
| 66 | 1 | Строчная и заглавная буквы ***я***, ***Я*** (с. 22,23) |
| 67 | 1 | Строчная буква ***г*** (с. 24) |
| 68 | 1 | Заглавная буква ***Г*** (с. 25) |
| 69 | 1 | Строчная буква ***ч***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча*, *чу* (с. 27) |
| 70 | 1 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов  и предложений с изученными буквами (с.28) |
| 71 | 1 | Заглавная буква ***Ч***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча*, чу (с. 29) |
| 72 | 1 | Буква ***ь*** (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 30) |
| 73 | 1 | Буква ***ь*** (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 31) |
| 74 | 1 | Буква ***ь*** (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ***ь*** в середине слова (с. 32) |
| 75 | 1 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов  и предложений с изученными буквами (в рабочей тетради) |
| 76 | 1 | Строчная буква ***ш***, обозначающая твердый согласный звук (с. 3,пропись № 4) |
| 77 | 1 | Заглавная буква ***Ш***, обозначающая твердый согласный звук (с. 4) |
| 78 | 1 | Строчная буква ***ж***, обозначающая твердый согласный звук (с. 6) |
| 79 | 1 | Заглавная буква ***Ж***, обозначающая твердый согласный звук (с. 7) |
| 80 | 1 | Строчная и прописная буквы ***ж***, ***Ж***. Написание слов с сочетанием *жи* (с. 8,9) |
| 81 | 1 | Строчная буква ***ё*** (с. 10) |
| 82 | 1 | Строчная буква ***ё***, после согласных (с. 11) |
| 83 | 1 | Заглавная буква ***Ё*** (с. 12) |
| 84 | 1 | Строчная буква ***й***. Слова с буквой ***й*** (с. 13) |
| 85 | 1 | Строчная буква ***й***. Слова с буквой ***й*** (с. 14) |
| 86 | 1 | Строчная буква ***х*** (с. 15) |
| 87 | 1 | Заглавная буква ***Х*** (с. 16) |
| 88 | 1 | Строчная буква ***ю*** (с. 19) |
| 89 | 1 | Заглавная буква ***Ю*** (с. 20) |
| 90 | 1 | Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 17,18,21) |
| 91 | 1 | Строчная буква ***ц***, обозначающая твердый согласный звук (с. 22) |
| 92 | 1 | Заглавная буква ***Ц***, обозначающая твердый согласный звук (с. 23) |
| 93 | 1 | Строчная буква ***э*** (с. 25) |
| 94 | 1 | Заглавная буква ***Э*** (с. 26) |
| 95 | 1 | Письмо слов и предложений с изученными буквами (с.24) |
| 96 | 1 | Строчная буква ***щ***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ща*, *щу* (с. 27) |
| 97 | 1 | Заглавная буква ***Щ***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ща, щу* (с. 29) |
| 98 | 1 | Строчная буква ***ф*** (с. 30) |
| 99 | 1 | Заглавная буква ***Ф*** (с. 31) |
| 100 | 1 | Письмо слов и предложений с изученными буквами (с.28) |
| 101 | 1 | Буквы ***ь***, ***ъ*** (с. 32) |
| 102 | 1 | Буквы ***ь***, ***ъ*** (с. 32) |
| 103 | 1 | Алфавит. Звуки и буквы |
| 104 | 1 | Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин) |
| 105 | 1 | Оформление предложений в тексте |
| 106 | 1 | Слова, отвечающие на вопросы *кто?, что?* |
| 107 | 1 | Слова, отвечающие на вопросы: *что делать?, что сделать?* |
| 108 | 1 | Слова, отвечающие на вопросы: *какой?, какая?, какое?, какие?* |
| 109 | 1 | Правописание безударных гласных в корне слова |
| 110 | 1 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова |
| 111 | 1 | Правописание *жи – ши* |
| 112 | 1 | Правописание *ча – ща*, *чу – щу* |
| 113 | 1 | Правописание *чк – чн, щн* |
| 114 | 1 | Проверочное списывание (15 мин). Заглавная буква в именах собственных |
| 115 | 1 | Заглавная буква в именах собственных. |

**Блок «Русский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Тема урока** |
| 116 | 1 | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. |
| 117 | 1 | Виды речи  (общее представление). Родной язык. |
| 118 | 1 | Текст. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. |
| 119 | 1 | Диалог. |
| 120 | 1 | Текст. Предложение. Диалог.  **Проверочная работа.** |
| 121 | 1 | Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. |
| 122 | ***1*** | ***Развитие* *речи*.**  Составление текста по рисунку и опорным словам. |
| 123 | 1 | Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Вежливые слова. |
| 124 | 1 | Слова однозначные и многозначные (общее представление).  **Проверочная работа.** |
| 125 | 1 | Деление слов на слоги. |
| 126 | 1 | Деление слов на слоги. |
|  |  | **Перенос слов (2 часа)** |
| 127 | 1 | Правила  переноса слов. |
| 128 | ***1*** | ***Развитие речи.***  Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. |
| 129 | 1 | Ударение. Ударный и безударный слог. |
| 130 | ***1*** | ***Развитие* *речи*.**  Коллективное составление содержания основной части сказки. |
|  |  | **Звуки и буквы (33 часа)** |
| 131 | 1 | Звуки и буквы. |
| 132 | 1 | Русский алфавит, или Азбука. |
| 133 | 1 | Русский алфавит, или Азбука. |
| 134 | 1 | Гласные звуки.  Буквы, обозначающие гласные звуки. |
| 135 | 1 | Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Слова с буквой *э*. |
| 136 | ***1*** | ***Развитие речи.***  Составление развёрнутого ответа на вопрос. |
| 137 | 1 | Ударные и безударные гласные звуки. |
| 138 | 1 | Ударные и безударные гласные звуки. |
| 139 | 1 | Ударные и безударные гласные звуки. |
| 140 | ***1*** | ***Развитие* *речи*.**  Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. |
| 141 | **1** | **Проверочный диктант.** |
| 142 | **1** | **Работа над ошибками** |
| 143 | 1 | Согласные  звуки. |
| 144 | 1 | Слова с  удвоенными согласными. |
| 145 | 1 | Буквы *Й* и *И*.  Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». |
| 146 | 1 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. |
| 147 | 1 | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных  звуков. |
| 148 | 1 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. |
| 149 | 1 | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. |
| 150 | ***1*** | ***Развитие* *речи*.**  Восстановление текста с нарушенным порядком предложений |
| 151 | 1 | Согласные звонкие и  глухие. |
| 152 | 1 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. |
| 153 | 1 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. |
| 154 | **1** | **Проверочный диктант.** |
| 155 | **1** | **Работа над ошибками** |
| 156 | 1 | Шипящие согласные звуки. |
| 157 | **1** | **Проект «Скороговорки».**  Составление сборника «Весёлые скороговорки». |
| 159 | 1 | Буквосочетания *ЧК, ЧН, ЧТ*. |
| 160 | 1 | Буквосочетания *ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.* |
| 161 | **1** | **Проверочный диктант.** |
| 162 | **1** | **Работа над ошибками** |
| 163 | 1 | Заглавная буква в словах. |
| 164 | 1 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. |
| 165 | **1** | **Итоговая проверочная работа.** |
| 166 | **1** | **Работа над ошибками** |
|  |  | **Итоговое повторение (4 часа)** |
| 167 | 1 | Обобщающее повторение. |
| 168 | 1 | Обобщающее повторение. |
| 169 | 1 | Обобщающее повторение. |
| 170 | 1 | Обобщающее повторение. |

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** № | **Название разделов и тем.** | **Кол-во часов** |
| 1. | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1 |
| 2. | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? | 1 |
| 4 | Контрольное списывание. | 1 |
| 5 | Что такое текст? | 1 |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 |
| 7 | Части текста. | 1 |
| 8 | Диктант « На даче» | 1 |
| 9 | Работа над ошибками. Что такое предложение? | 1 |
| 10 | Как из слов составить предложение? | 1 |
| 11 | Что такое главные члены предложения? | 1 |
| 12 | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 |
| 13 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 |
| 14 | Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? | 1 |
| 15 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. | 1 |
| 16 | Анализ сочинений. Как установить связь слов в предложении? | 1 |
| 17 | Контрольный диктант «Пушок» | 1 |
| 18 | Работа над ошибками. Что такое лексическое значение слова? | 1 |
| 19 | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 |
| 20 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 |
| 21 | Что такое синонимы? | 1 |
| 22 | Что такое антонимы? | 1 |
| 23 | Контрольный диктант «Как красив лес осенью» | 1 |
| 24 | Работа над ошибками. Что такое родственные слова? | 1 |
| 25 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 |
| 26 | Какие бывают слоги? | 1 |
| 27 | Как определить ударный слог? | 1 |
| 28 | Обучающее сочинение по серии картинок «Спасение зайца» | 1 |
| 29 | Работа над ошибками. Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 |
| 30 | Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант. | 1 |
| 31 | Контрольный диктант «Зимой в лесу» | 1 |
| 32 | Работа над ошибками. Как различать звуки и буквы? | 1 |
| 33 | Как мы используем алфавит? | 1 |
| 34 | Как мы используем алфавит? Закрепление. | 1 |
| 35 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 |
| 36 | Как определить гласные звуки? | 1 |
| 37 | Контрольный диктант «Друзья» | 1 |
| 38 | Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |
| 39 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |
| 40 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление. | 1 |
| 41 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 |
| 42 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине «Зима пришла. Детство» | 1 |
| 43 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 |
| 44 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 |
| 45 | Диктант «В роще». | 1 |
| 46 | Работа над ошибками. Как определить согласные звуки? | 1 |
| 47 | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | 1 |
| 48 | Согласный звук [Й] и буква И краткое. Закрепление. | 1 |
| 49 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |
| 50 | Развитие речи. Работа с деформированным текстом | 1 |
| 51 | Наши проекты. И в шутку и в серьёз. | 1 |
| 52 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |
| 53 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |
| 54 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 1 |
| 55 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Закрепление. | 1 |
| 56 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 1 |
| 57 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 1 |
| 58 | Контрольный диктант «С неба падал» | 1 |
| 59 | Работа над ошибками. Проверочная работа «Согласные звуки и буквы» | 1 |
| 60 | Наши проекты. Пишем письмо. | 1 |
| 61 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 1 |
| 62 | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 |
| 63 | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». | 1 |
| 64 | Контрольный диктант «В лесу» | 1 |
| 65 | Работа над ошибками. Наши проекты. Рифма. | 1 |
| 66 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 1 |
| 67 | Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ. | 1 |
| 68 | Проверь себя. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу» | 1 |
| 69 | Как отличить звонкие согласные от глухих? | 1 |
| 70 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласными | 1 |
| 71 | Правописание парных согласных в корне слова. | 1 |
| 72 | Проверка парных согласных в корне слова. Закрепление | 1 |
| 73 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | 1 |
| 74 | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. | 1 |
| 75 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 76 | Проверка знаний. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 77 | Диктант «Зяблик» | 1 |
| 78 | Работа над ошибкам. Обобщение изученного материала. | 1 |
| 79 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
| 80 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. Выполнение упражнений. | 1 |
| 81 | Контрольное списывание. | 1 |
| 82 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | 1 |
| 83 | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | 1 |
| 84 | Проверка знаний. Обобщение изученного материала. | 1 |
| 85 | Что такое части речи? | 1 |
| 86 | Что такое части речи? Закрепление. | 1 |
| 87 | Что такое имя существительное? | 1 |
| 88 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 89 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 1 |
| 90 | Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | 1 |
| 91 | Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. | 1 |
| 92 | Заглавная буква в географических названиях. | 1 |
| 93 | Обучающее изложение «Люлька» | 1 |
| 94 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | 1 |
| 95 | Диктант «Главный город» | 1 |
| 96 | Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |
| 97 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |
| 98 | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 |
| 99 | Проверка знаний. Обобщение. | 1 |
| 100 | Диктант «Друзья» | 1 |
| 101 | Работа над ошибками. Что такое глагол? | 1 |
| 102 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |
| 103 | Единственное и множественное число глаголов. Закрепление. | 1 |
| 104 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |
| 105 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | 1 |
| 106 | Что такое текст-повествование? | 1 |
| 107 | Проверка знаний. | 1 |
| 108 | Что такое имя прилагательное? | 1 |
| 109 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |
| 110 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 1 |
| 111 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 |
| 112 | Что такое текст – описание? | 1 |
| 113 | Проверка знаний. | 1 |
| 114 | Общее понятие о предлоге. | 1 |
| 115 | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 |
| 116 | Восстановление предложений. | 1 |
| 117 | Проверка знаний. | 1 |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | **Кол-во часов** |
| 1. | Наша речь и наш язык. *Развитие речи.* Составление текста по рисунку. | 1 |
| 2. | Текст. Типы текстов. | 1 |
| 3. | Предложение. *Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины. | 1 |
| 4. | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 1 |
| 5. | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 |
| 6. | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 1 |
| 7. | Предложение с обращением. *Развитие речи.* Составление рассказа по рисунку. | 1 |
| 8. | Состав предложения. | 1 |
| 9. | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 10. | Простое и сложное предложения. | 1 |
| 11. | Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. | 1 |
| 12. | Словосочетание. | 1 |
| 13. | *Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». ***Проверочная работа №1*** *по теме «Текст. Предложение. Словосочетание*»*.* | 1 |
| 14. | Слово и его лексическое значение. | 1 |
| 15. | Однозначные и многозначные слова. | 1 |
| 16. | Синонимы. | 1 |
| 17.. | Слово и словосочетание. | 1 |
| 18.. | Фразеологизмы. | 1 |
| 19. | *Развитие речи.* Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка». | 1 |
| 20. | Части речи. | 1 |
| 21. | Части речи.*Развитие речи.*Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды». | 1 |
| 22. | Имя числительное. ***Проверочная работа № 2*** *по теме «Части речи».* | 1 |
| 23. | Однокоренные слова. | 1 |
| 24. | Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. | 1 |
| 25. | Согласные звуки и буквы. | 1 |
| 26. | Правописание разделительного мягкого знака. | 1 |
| 27. | Слово и слог. Звуки и буквы. *Развитие речи.*Изложение повествовательного текста. ***Словарный диктант №2.*** | 1 |
| 28. | ***Проверочный диктант № 1*** *по теме «Слово в языке и речи».* | 1 |
| 29. | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 |
| 30. | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 |
| 31. | ***Контрольное списывание №1.*** | 1 |
| 32. | Работа над ошибками.  Формы слова. Окончание. | 1 |
| 33. | Формы слова. Окончание. | 1 |
| 34  . | ***Контрольный диктант №2.*** | 1 |
| 35. | Работа над ошибками.  Приставка. | 1 |
| 36. | Приставка. | 1 |
| 37. | Суффикс. | 1 |
| 38 | Суффикс. | 1 |
| 39. | Суффикс.Р*азвитие речи.*Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». | 1 |
| 40. | Основа слова. | 1 |
| 41. | Обобщение знаний о составе слова. | 1 |
| 42. | *Развитие речи.*Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. ***Проверочная работа № 3*** *по теме «Состав слова».* | 1 |
| 43. | Проект «Семья слов». | 1 |
| 44. | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | 1 |
| 45. | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| 46. | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| 47. | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| 48. | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| 49. | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 1 |
| 50. | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 1 |
| 51.. | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 1 |
| 52. | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. ***Контрольное списывание №2.*** | 1 |
| 53. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
| 54. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
| 55. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
| 56. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
| 57. | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |
| 58. | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |
| 59. | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |
| 60. | Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок. | 1 |
| 61. | Правописание приставок. | 1 |
| 62. | Правописание суффиксов и приставок. ***Словарный диктант № 3.*** | 1 |
| 63. | Правописание приставок и предлогов. | 1 |
| 64. | .***Промежуточная диагностическая работа.*** | 1 |
| 65. | Правописание приставок и предлогов | 1 |
| 66. | Правописание приставок и предлогов. | 1 |
| 67. | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | 1 |
| 68. | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | 1 |
| 69. | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | 1 |
| 70. | *Развитие речи.* Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». | 1 |
| 71. | ***Контрольный диктант № 3.*** | 1 |
| 72 | Работа над ошибками.Части речи. | 1 |
| 73 | Имя существительное как часть речи. | 1 |
| 74 | Начальная форма имени существительного. | 1 |
| 75 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 76 | Устаревшие слова. | 1 |
| 77 | *Развитие речи.* Изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| 78. | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
| 79. | ***Контрольное списывание №3.*** | 1 |
| 80. | Проект «Тайна имени». | 1 |
| 81. | Работа над ошибками.Число имён существительных. | 1 |
| 82. | Имена существительные, имеющие форму одного числа.  *Развитие речи.*Письмо по памяти. | 1 |
| 83. | Род имён существительных. | 1 |
| 84. | Род имён существительных. | 1 |
| 85. | Род имён существительных. | 1 |
| 86. | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. | 1 |
| 87 | *Развитие речи.* Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин. | 1 |
| 88 | ***Проверочный диктант № 2*** *по теме «Род и число имён существительных».* | 1 |
| 89. | Именительный падеж. | 1 |
| 90. | Родительный падеж. | 1 |
| 91. | Дательный падеж. | 1 |
| 92. | Винительный падеж. | 1 |
| 93. | Творительный падеж. | 1 |
| 94 | Предложный падеж. | 1 |
| 95. | *Развитие речи.* Изложение текста повествовательного типа. | 1 |
| 96. | Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного. | 1 |
| 97. | *Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». | 1 |
| 98. | Проект «Зимняя страничка». | 1 |
| 99. | ***Проверочный диктант № 3*** *по теме «Имя существительное».* | 1 |
| 100. | Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
| 101. | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |
| 102. | Сложные имена прилагательные. | 1 |
| 103. | *Развитие речи.* Составление текста-описания в научном стиле. | 1 |
| 104. | *Развитие речи.*Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | 1 |
| 105. | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 |
| 106. | Изменение имён прилагательных по родам.  Контрольный диктант за 3 четверть | 1 |
| 107. | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 |
| 108. | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 |
| 109. | Изменение имён прилагательных по числам. *Развитие речи.* Составление текста-описания о животном. | 1 |
| 110. | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 |
| 111. | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 |
| 112. | Морфологический разбор имени прилагательного. ***Словарный диктант №4.*** | 1 |
| 113. | ***Проверочная работа № 4*** *по теме «Имя прилагательное».* | 1 |
| 114. | ***Контрольный диктант № 4.*** | 1 |
| 115. | Работа над ошибками. Личные местоимения. | 1 |
| 116. | Местоимения 3-го лица. | 1 |
| 117. | Роль местоимений в предложении .*Развитие речи.* Составление письма. Морфологический разбор местоимения. | 1 |
| 118. | ***Проверочная работа № 5*** *по теме «Местоимение».* | 1 |
| 119. | Глагол как часть речи. | 1 |
| 120. | Глагол как часть речи. | 1 |
| 121. | Значение и употребление в речи глаголов. *Развитие речи.* Составление текста по сюжетным картинкам. | 1 |
| 122. | Начальная форма глагола. | 1 |
| 123. | Начальная форма глагола. | 1 |
| 124. | Изменение глаголов по числам. | 1 |
| 125. | Число глаголов. *Развитие речи.* Составление предложений с нарушенным порядком слов. | 1 |
| 126. | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 127. | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 128. | *Развитие речи.* Изложение повествовательного текста. | 1 |
| 129. | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 130. | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 |
| 131 | Правописание частицы *НЕ* с глаголами. | 1 |
| 132. | Правописание частицы *НЕ* с глаголами. | 1 |
| 133-134 | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола | 2 |
| 135 | ***Проверочная работа № 6*** *по теме «Глагол».* | 1 |
| 136 | Работа над ошибками | 1 |
| 137 | ***Контрольный диктант № 5.*** | 1 |
| 138 | Работа над ошибками | 1 |
| 139 | ***Итоговая диагностическая работа.*** | 1 |
| 140 | Работа над ошибками | 1 |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название разделов и тем** | **Кол-во часов** |
| 1 | Наша речь и наш язык | 1 |
| 2 | Язык и речь. Формулы вежливости. | 1 |
| 3 | Текст и его план | 1 |
| 4 | Р.Р. Обучающее изложение по тексту Е. Пермяка | 1 |
| 5 | Текст. Типы текста | 1 |
| 6 | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 |
| 7 | Диалог. Обращение | 1 |
| 8 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | 1 |
| 9 | *Стартовый контрольный диктант 1с грамматическим заданием* | 1 |
| 10 | Работа над ошибками. Словосочетание. | 1 |
| 11 | Однородные члены предложения (общее понятие) | 1 |
| 12 | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. | 1 |
| 13 | Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» | 1 |
| 14 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Проект «Похвальное слово знакам препинания» | 1 |
| 15 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного. | 1 |
| 16 | *Контрольный диктант 2 с грамматическим заданием по теме «Предложение»* | 1 |
| 17 | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение | 1 |
| 18 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова | 1 |
| 19 | Синонимы, антонимы, омонимы | 1 |
| 20 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | 1 |
| 21 | Состав слова. | 1 |
| 22 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 1 |
| 23 | Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах | 1 |
| 24 | Упражнение в написании приставок и суффиксов | 1 |
| 25 | Разделительный твёрдый и мягкий знаки | 1 |
| 26 | Р.Р. Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева | 1 |
| 27 | Части речи. | 1 |
| 28 | Морфологические признаки частей речи | 1 |
| 29 | Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи | 1 |
| 30 | Наречие как часть речи | 1 |
| 31 | Образование и употребление наречий | 1 |
| 32 | Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» | 1 |
| 33 | *Контрольный диктант 3 с грамматическим заданием по разделу «Слово в языке и речи»* | 1 |
| 34 | Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных | 1 |
| 35 | Упражнение в распознавании И.п., Р.п., В.п. неодушевлённых имен существительных | 1 |
| 36 | Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в Р.п. и В.п, в Д.п. | 1 |
| 37 | Упражнение в распознавании имён существительных в Т.п. и П.п. Несклоняемые имена существительные | 1 |
| 38 | Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных | 1 |
| 39 | Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег» | 1 |
| 40 | 2-склонение имён существительных | 1 |
| 41 | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения | 1 |
| 42 | 3-е склонение имён существительных | 1 |
| 43 | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения | 1 |
| 44 | Р.Р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова | 1 |
| 45 | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе. | 1 |
| 46 | Именительный и винительный падежи | 1 |
| 47 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | 1 |
| 48 | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже | 1 |
| 49 | Упражнение в правописании имен существительных в родительном и дательном падежах | 1 |
| 50 | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 |
| 51 | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже | 1 |
| 52 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | 1 |
| 53 | Р.Р. Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница» | 1 |
| 54 | *Контрольный диктант4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»* | 1 |
| 55 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |
| 56 | Склонение имён существительных во множественном числе | 1 |
| 57 | Именительный падеж имён существительных множественного числа | 1 |
| 58 | Родительный падеж имён существительных множественного числа | 1 |
| 59 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе | 1 |
| 60 | Р.Р. Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева | 1 |
| 61 | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе | 1 |
| 62 | *Контрольный диктант 5 с грамматическим заданием по итогам первого полугодия* | 1 |
| 63 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект «Говорите правильно» | 1 |
| 64 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |
| 65 | Род и число имён прилагательных | 1 |
| 66 | Р.Р. Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка» | 1 |
| 67 | Склонение имён прилагательных | 1 |
| 68 | Р.Р. Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов» | 1 |
| 69 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 |
| 70 | Именительный падеж имен прилагательных. Родительный падеж имен прилагательных | 1 |
| 71 | Дательный падеж имен прилагательных | 1 |
| 72 | Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных | 1 |
| 73 | Творительный и предложный падежи имен прилагательных | 1 |
| 74 | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина» | 1 |
| 75 | Склонение имён прилагательных в женском роде | 1 |
| 76 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 |
| 77 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | 1 |
| 78 | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 |
| 79 | Р.Р. Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого | 1 |
| 80 | *Контрольный диктант 6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе»* | 1 |
| 81 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Склонение имен прилагательных во множественном числе | 1 |
| 82 | Р.Р. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» | 1 |
| 83 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 |
| 84 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 |
| 85 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 |
| 86 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 87 | Р.Р. Сочинение-отзыв по картине И.Г. Грабаря «Февральская лазурь» | 1 |
| 88 | *Контрольный диктант 7 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»* | 1 |
| 89 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Личные местоимения | 1 |
| 90 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | 1 |
| 91 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам | 1 |
| 92 | Изменение личных местоимений по падежам | 1 |
| 93 | Р.Р. Обучающее изложение по тексту В. Железникова | 1 |
| 94 | Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Местоимение» | 1 |
| 95 | *Проверка знаний по теме «Местоимение»* | 1 |
| 96 | Роль глаголов в языке | 1 |
| 97 | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 98 | Неопределённая форма глагола | 1 |
| 99 | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 100 | Р.Р. Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова | 1 |
| 101 | Спряжение глаголов | 1 |
| 102 | Спряжение глаголов | 1 |
| 103 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |
| 104 | Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода» | 1 |
| 105 | I и II спряжение глаголов в настоящем времени | 1 |
| 106 | I и II спряжение глаголов в будущем времени | 1 |
| 107 | Проект «Пословицы и поговорки» | 1 |
| 108 | Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени | 1 |
| 109 | Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени | 1 |
| 110 | Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени | 1 |
| 111 | Правописание возвратных глаголов | 1 |
| 112 | Правописание *–тся* и *–ться* в возвратных глаголах | 1 |
| 113 | Р.Р. Составление рассказа по серии картинок | 1 |
| 114 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 115 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 116 | Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 117 | Р.Р. Обучающее изложение по тексту Дж. Родари | 1 |
| 118 | *Контрольный диктант 8 с грамматическим заданием по теме «Глагол»* | 1 |
| 119 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |
| 120 | Р.Р. Обучающее изложение по тексту К. Паустовского | 1 |
| 121 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверка знаний по теме «Глагол» | 1 |
| 122 | Контрольное списывание | 1 |
| 123 | Язык. Текст. Речь | 1 |
| 124 | Предложение и словосочетание | 1 |
| 125 | Предложение и словосочетание | 1 |
| 126 | Лексическое значение слова | 1 |
| 127 | Р.Р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь» | 1 |
| 128 |  |  |
| 129 | Состав слова | 1 |
| 130 | Состав слова | 1 |
| 131-132 | Части речи | 2 |
| 133 | Контрольное изложение по тексту А.Н. Толстого «Желтухин» | 1 |
| 134 | Работа над ошибками |  |
| 135 | Части речи | 1 |
| 136 | *Итоговый контрольный диктант9 с грамматическим заданием* | 1 |
| 137 | Работа над ошибками | 1 |
| 138 | Звуки и буквы | 1 |
| 139-140 | Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей Речи» | 2 |

1. [↑](#footnote-ref-1)